

"TÜRKÇE EĞİTİMİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ"

Sınıfınız

- **1. Sınıf:** 14.3% (7 kişi)
- **2. Sınıf:** 30.6% (15 kişi)
- **3. Sınıf:** 16.3% (8 kişi)
- **4. Sınıf:** 38.8% (19 kişi)

Türkçe Öğretmenliği Programı öğrenci memnuniyet anketine katılım sağlayan 49 öğrencinin sınıf düzeylerine göre dağılımı incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre ankete en yoğun katılımı 38.8% ile mezuniyet aşamasında olan 4. sınıf öğrencileri gerçekleştirirken, bunu 30.6% ile 2. sınıf öğrencileri takip etmektedir. 1. sınıf (14.3%) ve 3. sınıf (16.3%) düzeyindeki öğrencilerin de katılımıyla birlikte, örneklemin lisans programının tüm kademelerini dengeli bir biçimde temsil ettiği ve geniş tabanlı bir deneyim havuzundan beslendiği saptanmıştır.

Cinsiyetiniz

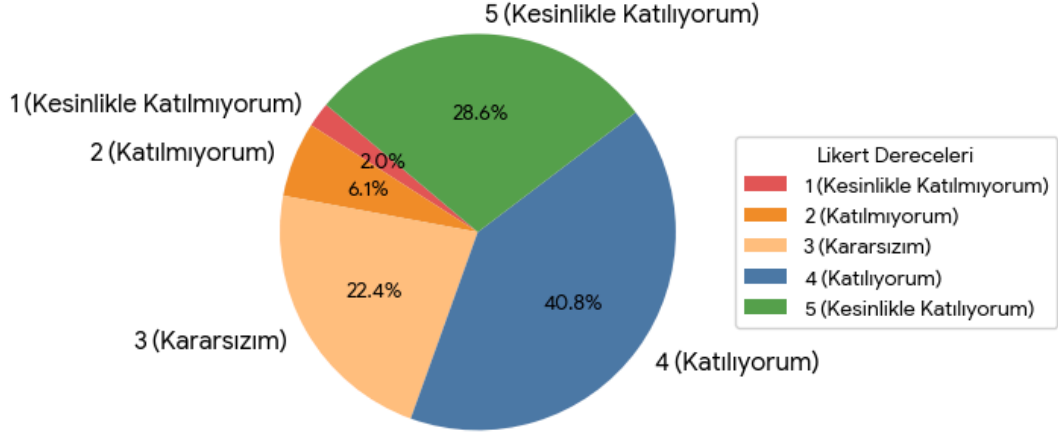
- **Kadın:** 81.6% (40 kişi)
- **Erkek:** 16.3% (8 kişi)
- **Belirtmek istemiyorum:** 2.0% (1 kişi)

Ankete katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımı incelendiğinde, kadın öğrencilerin ağırlığı belirgin bir şekilde göze çarpmaktadır. Örneklemin 81.6%'lık ezici bir çoğunluğunu kadın öğrenciler oluştururken, erkek öğrencilerin katılım oranı 16.3% seviyesinde kalmış, 2.0%'lik bir kitle ise cinsiyet bilgisini paylaşmamayı tercih etmiştir. Bu durum, Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Programı'ndaki genel öğrenci nüfusunun cinsiyet demografisiyle doğrudan örtüşen bir tablo ortaya koymaktadır.

3. Ders içerikleri güncel ve mesleki gelişimime katkı sağlamaktadır.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 6.1% (3 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 22.4% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 40.8% (20 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 28.6% (14 kişi)

3. Ders içerikleri güncel ve mesleki gelişimime katkı sağlamaktadır.

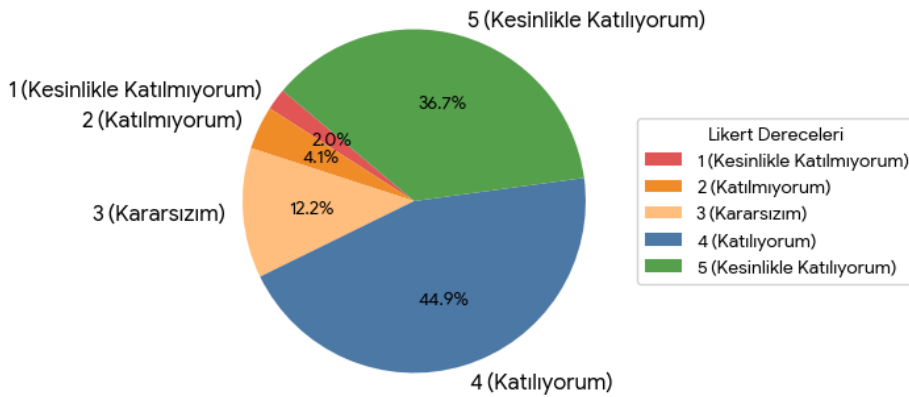


Müfredat içeriklerinin güncelliği ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine sunduğu katkıya dair algı ağırlıklı olarak pozitifdir. Öğrencilerin toplamda 69.4%'ü ders içeriklerinin mesleki kariyer adımlarına olumlu yansıdığını ifade etmiştir. Katılımcıların 22.4%'ü bu konuda nötr bir duruş sergilerken, içerikleri yetersiz veya güncelliğini yitirmiş bulan olumsuz kitle 8.1% seviyesinde kalmıştır. Bulgular, program müfredatının öğretmenlik mesleğinin gereksinimlerini büyük ölçüde karşıladığını ancak yenilikçi dokunuşlara da açık olduğunu göstermektedir.

4. Dersler planlı ve düzenli bir şekilde yürütülmektedir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 12.2% (6 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 44.9% (22 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 36.7% (18 kişi)

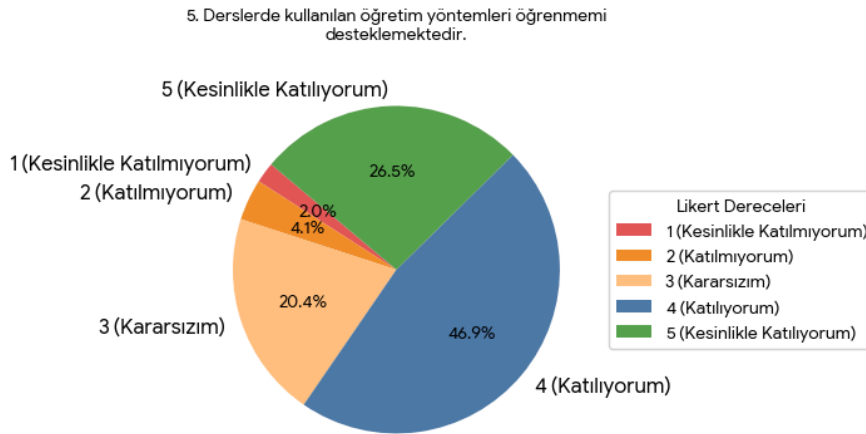
4. Dersler planlı ve düzenli bir şekilde yürütülmektedir.



Eğitim-öğretim süreçlerinin zamansal planlaması ve derslerin organizasyonel düzeni öğrenciler tarafından yüksek puanlarla değerlendirilmiştir. Katılımcıların toplamda 81.6%'sı derslerin planlı ve düzenli bir akışta yürütüldüğünü onaylayarak yönetsel ve akademik disipline olan güvenlerini belirtmişlerdir. Süreç hakkında kararsız kalanlar 12.2% iken, plansızlık yaşandığını savunan kitle sadece 6.1%'de kalmıştır. Elde edilen yüksek olumlu oran, anabilim dalındaki ders takip ve koordinasyon mekanizmalarının başarılı bir şekilde işletildiğini doğrulamaktadır.

5. Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri öğrenmeyi desteklemektedir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 20.4% (10 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 46.9% (23 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 26.5% (13 kişi)

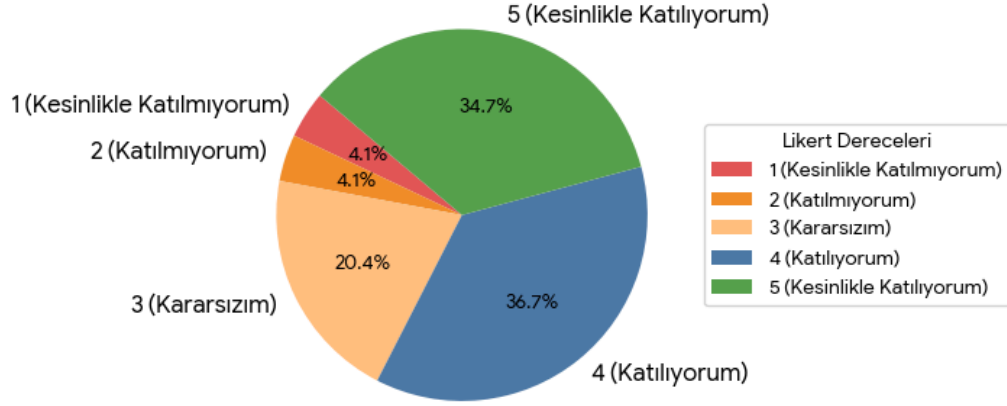


Sınıf içi öğretim süreçlerinde tercih edilen yöntem ve tekniklerin kalıcılığı destekleme düzeyi analiz edilmiştir. Öğrencilerin 73.4%'ü derslerde uygulanan metodolojilerin öğrenme süreçlerine pozitif bir zemin hazırladığını beyan etmiştir. Katılımcıların 20.4%'ü yöntemlerin etkililiği hususunda çekimser kalırken, kullanılan teknikleri yetersiz bulanların oranı 6.1% olarak belirlenmiştir. Sonuçlar genel olarak tatmin edici olmakla birlikte, çağdaş ve öğrenci merkezli yöntemlerin daha fazla çeşitlendirilmesi yönündeki öğrenci beklentisini de yansıtmaktadır.

6. Sınavlar ve ödevler ders içerikleriyle uyumludur.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 20.4% (10 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 36.7% (18 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 34.7% (17 kişi)

6. Sınavlar ve ödevler ders içerikleriyle uyumludur.

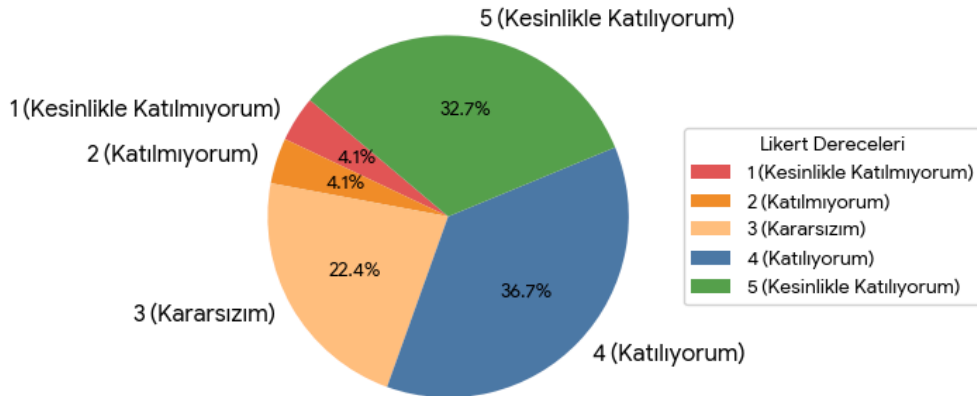


Ölçme kriteri olarak kullanılan sınav ve ödevlerin, işlenen teorik ders konuları ile olan paralelliği incelenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin 71.4%'ü değerlendirme materyallerinin ders içerikleriyle tam bir uyum içinde olduğunu dile getirmiştir. Öğrencilerin 20.4%'ü uyum derecesini orta düzeyde görerek kararsız kalırken, sınav ve ödevlerin içerikten saptığını düşünenlerin oranı 8.2% seviyesindedir. Bu veriler, öğretim elemanlarının hesap verilebilirlik ve içerik geçerliliği ilkelerine bağlı kalarak değerlendirme tasarladıklarını kanıtlamaktadır.

7. Ölçme ve değerlendirme süreçleri adil şekilde yürütülmektedir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 22.4% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 36.7% (18 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 32.7% (16 kişi)

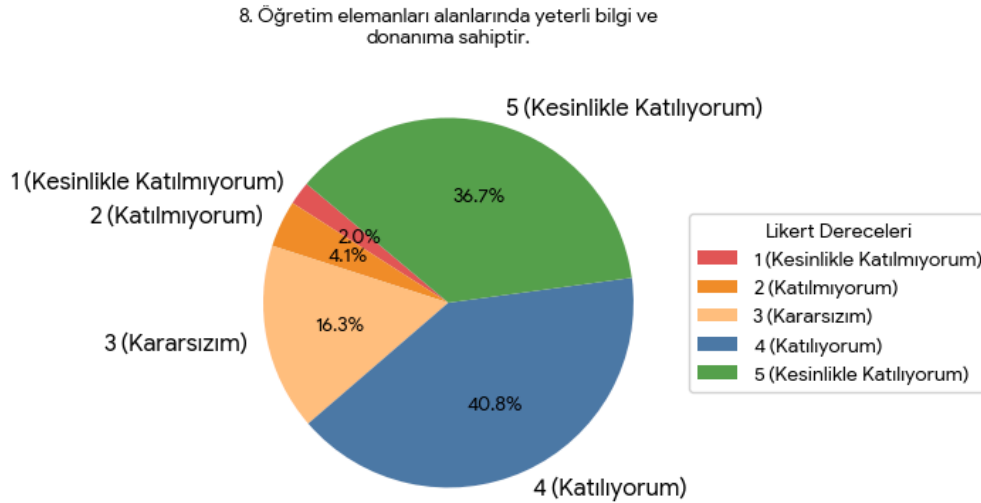
7. Ölçme ve değerlendirme süreçleri adil şekilde yürütülmektedir.



Notlandırma ve başarı değerlendirme süreçlerindeki adalet algısı, öğrencilerin kurumsal güven düzeyini yansıtan önemli bir göstergedir. Katılımcıların 69.4%'ü notlandırma süreçlerinin adalet ilkelerine uygun ve objektif yapıldığı yönünde fikir bildirmiştir. Sürecin adilliğinden şüphe duyanların oranı 8.2% düzeyindeyken, 22.4%'lük dikkate değer bir kitle ise çekimser alanda kalmıştır. Kararsız öğrencilerin oranının beşte birin üzerinde olması, sınav kağıtlarının ve ödev değerlendirme kriterlerinin (rubriklerin) daha şeffaf paylaşılması gerektiğini düşündürmektedir.

8. Öğretim elemanları alanlarında yeterli bilgi ve donanımına sahiptir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 16.3% (8 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 40.8% (20 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 36.7% (18 kişi)

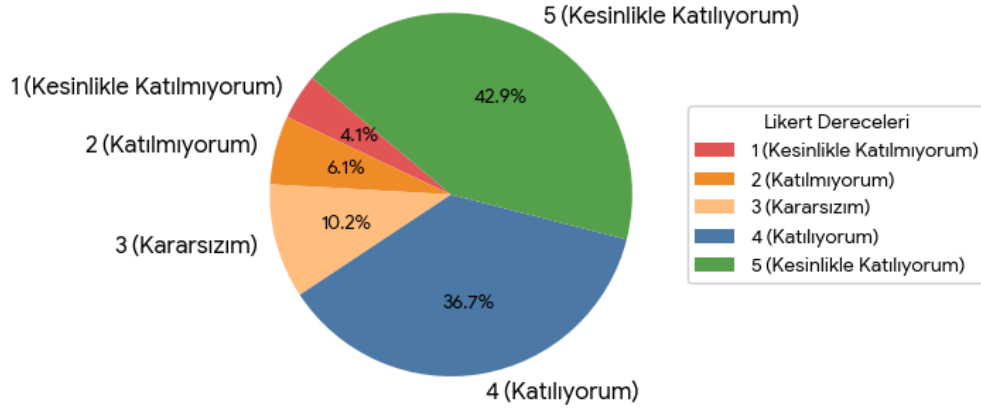


Akademik kadronun mesleki yeterliliği ve alan hakimiyeti öğrenciler tarafından programın en güçlü kalelerinden biri olarak tescillenmiştir. Öğrencilerin toplamda 77.5%'i hocalarının bilgi birikimi ve donanımını başarılı bulduklarını ifade etmişlerdir. Alan yeterliliği konusunda kararsız kalan kitle 16.3% düzeyindeyken, yetersizlik bildiren olumsuz algı yalnızca 6.1%'de kalmıştır. Çıkan sonuç, anabilim dalı bünyesinde ders veren öğretim üyelerinin uzmanlık düzeylerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde takdir edildiğini göstermektedir.

9. Öğretim elemanlarına ihtiyaç duyduğumda ulaşabiliyorum.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 6.1% (3 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 10.2% (5 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 36.7% (18 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 42.9% (21 kişi)

9. Öğretim elemanlarına ihtiyaç duyduğumda ulaşabiliyorum.

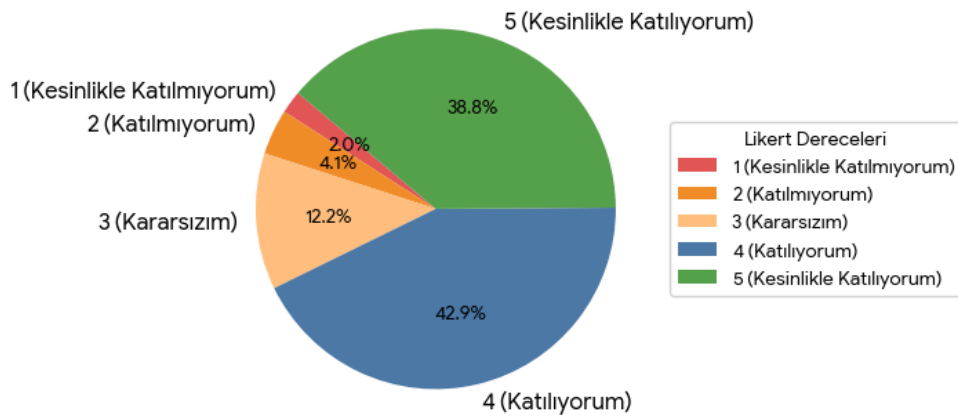


Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki dikey iletişim kanallarının ve erişilebilirliğin oldukça güçlü olduğu görülmektedir. Katılımcıların 79.6%'sı akademik ya da idari konularda hocalarına ihtiyaç anında rahatlıkla ulaşabildiklerini belirtmişlerdir. Görüşme saatleri veya geri bildirim süreçlerinde aksama yaşayan olumsuz grup 10.2% seviyesinde kalırken, kararsızların oranı da 10.2% olmuştur. Bu bulgular, anabilim dalındaki hoca-öğrenci diyalog zemininin sağlıklı çalıştığını ve açık kapı politikasının uygulandığını göstermektedir.

10. Öğretim elemanları öğrencilere karşı saygılı ve destekleyici davranmaktadır

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 12.2% (6 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 42.9% (21 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 38.8% (19 kişi)

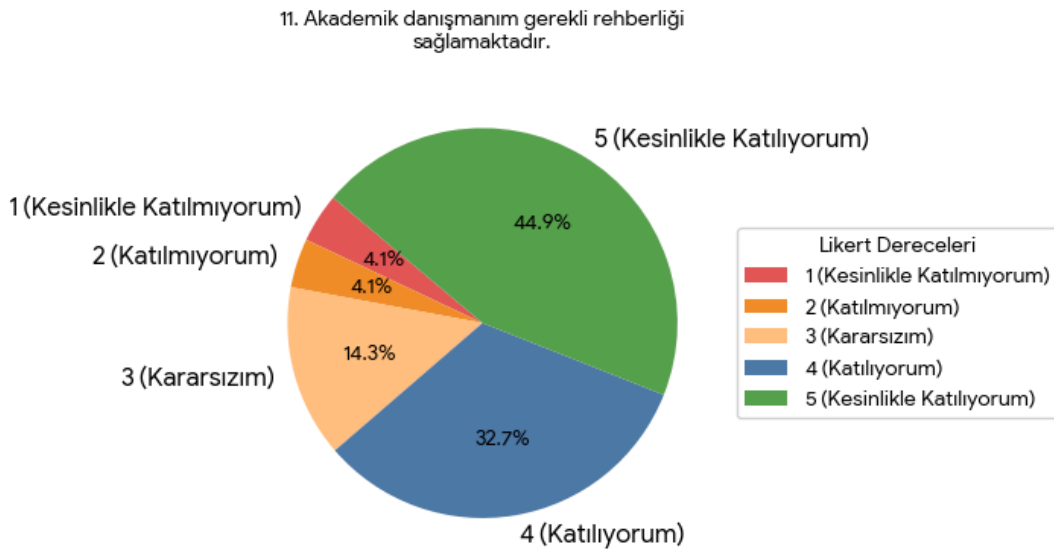
10. Öğretim elemanları öğrencilere karşı saygılı ve destekleyici davranmaktadır



Sınıf içi ve dışı ilişkilerde akademik kadronun sergilediği tutumun insani ve destekleyici boyutu incelenmiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (81.7%), öğretim elemanlarının kendilerine karşı saygılı, yapıcı ve teşvik edici bir üslup benimsediğini onaylamıştır. Bu yaklaşıma zıt şekilde olumsuz tecrübe bildirenlerin oranı 6.1% gibi sınırlı bir düzeyde kalırken, kararsız grup 12.2% olmuştur. Sonuçlar, programdaki genel pedagojik iklimin öğrenci odaklı, motivasyonu destekleyici ve saygı temelli olduğunu teyit eder niteliktedir.

11. Akademik danışmanım gerekli rehberliği sağlamaktadır.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 14.3% (7 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 32.7% (16 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 44.9% (22 kişi)

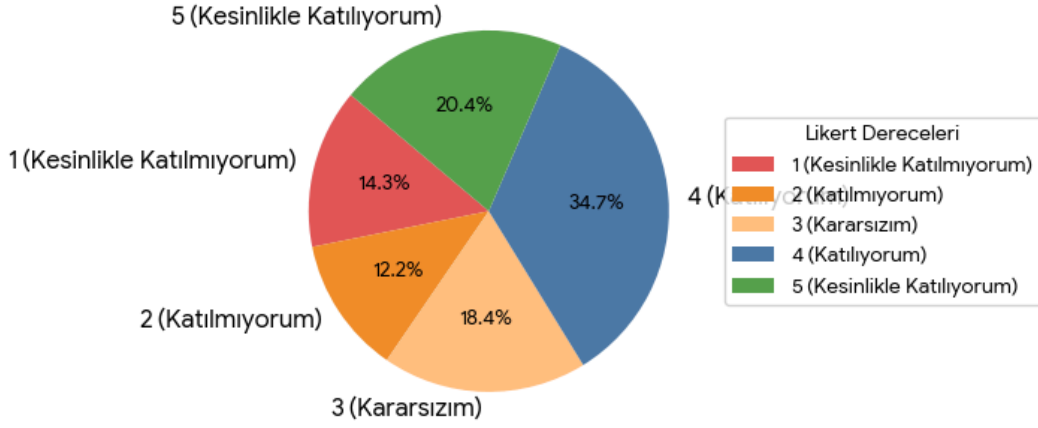


Ders seçimi, kariyer planlaması ve akademik sorunların çözümünde danışmanlık mekanizmasının işlerliği sorgulanmıştır. Katılımcıların 77.6%'sı danışman hocalarının sağladığı rehberlik ve yönlendirme hizmetlerinden duydukları memnuniyeti olumlu puanlarla dile getirmişlerdir. Danışmanlık sürecinde rehberlik eksikliği hissedenlerin oranı 8.2% iken, kararsız kalanlar 14.3% olarak kayıtlara geçmiştir. Bu veriler, öğrencilerin akademik gelişim takibinde yalnız bırakılmadığını ve danışmanlık hizmetlerinin işlevselliğini yansıtmaktadır.

12. Derslikler ve eğitim ortamları yeterlidir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 14.3% (7 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 12.2% (6 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 18.4% (9 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 34.7% (17 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 20.4% (10 kişi)

12. Derslikler ve eğitim ortamları yeterlidir.

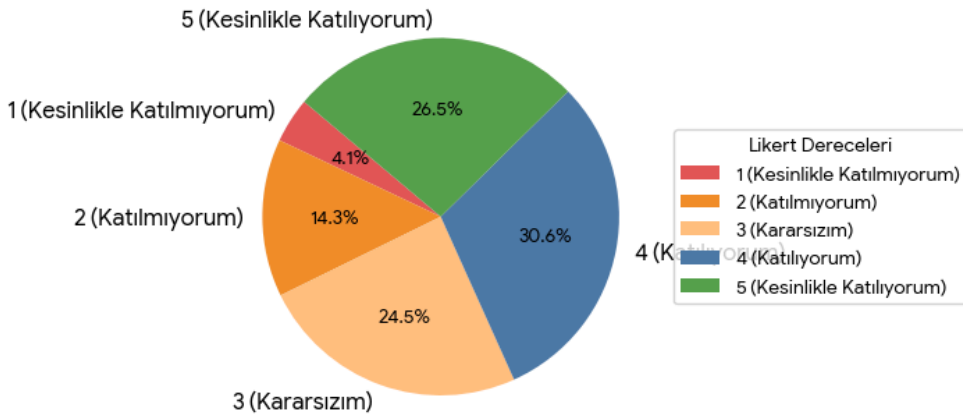


Eğitim ortamlarının ve fiziksel derslik imkanlarının yeterliliği, öğrencilerin iki farklı kutba bölünmesine yol açan sorunlu alanlardan biridir. Derslikleri yeterli bulan olumlu kitle 55.1% seviyesinde kalırken, katılımcıların 26.5%'i fiziksel kapasite ve konforu açıkça yetersiz bulunduğunu beyan etmiştir. Öğrencilerin 18.4%'ü ise bu konuda kararsız alanda yer almıştır. Ortaya çıkan bu tablo, öğrenci sayısına kıyasla derslik kapasitelerinin zorlandığını ve fiziksel altyapının iyileştirilmesinin kurumsal bir zorunluluk olduğunu simgelemektedir.

13. Teknolojik altyapı (internet, projeksiyon vb.) yeterlidir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 14.3% (7 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 24.5% (12 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 30.6% (15 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 26.5% (13 kişi)

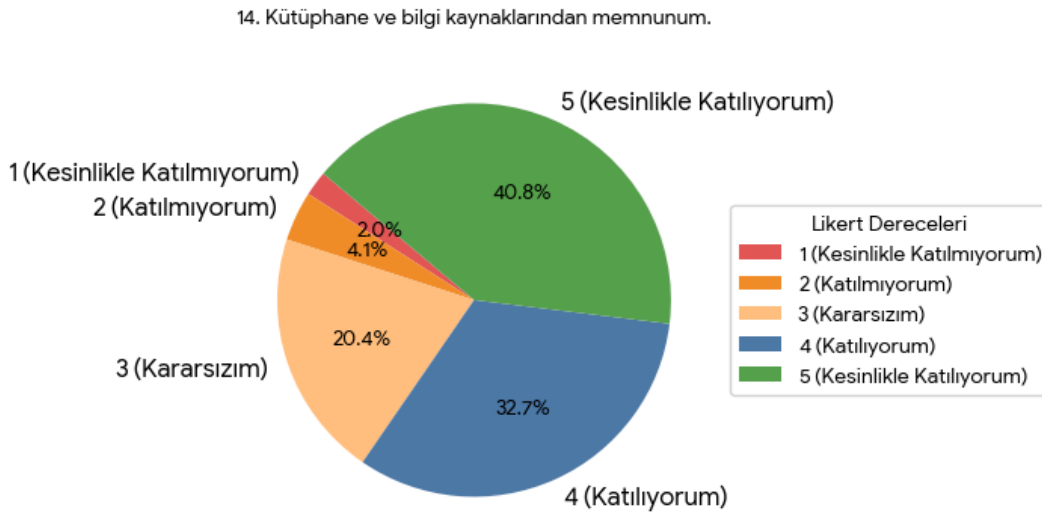
13. Teknolojik altyapı (internet, projeksiyon vb.) yeterlidir.



Dersliklerde kullanılan internet, projeksiyon cihazları ve akıllı tahta gibi teknolojik donanımların yeterlilik durumu mercek altına alınmıştır. Katılımcıların yarıya yakını (57.1%) mevcut teknolojik altyapıyı yeterli görse de, 18.4%'lük bir kitle bu donanımların yetersiz olduğunu savunmaktadır. En dikkat çekici oran ise 24.5% ile kararsız kalan öğrencilere aittir; bu durum teknik altyapının derslerin işlenişinde zaman zaman aksaklıklar yarattığına işaret eder. Eğitim kalitesinin sürekliliği için derslik içi teknolojik araçların periyodik bakımlarının yapılması elzem görünmektedir.

14. Kütüphane ve bilgi kaynaklarından memnunum.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 20.4% (10 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 32.7% (16 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 40.8% (20 kişi)

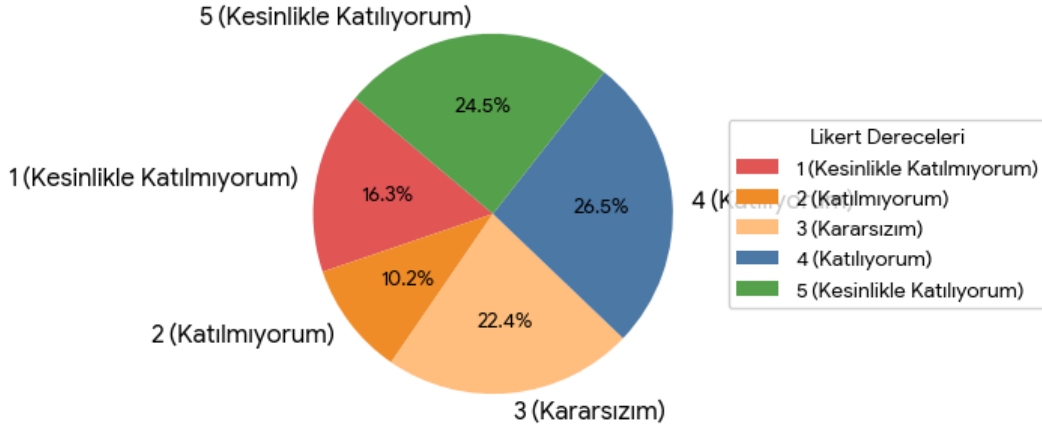


Üniversitenin sağladığı basılı ve dijital kütüphane kaynaklarının öğrencilerin araştırma ihtiyaçlarını karşılama düzeyi incelenmiştir. Katılımcıların 73.5%'i kütüphane hizmetlerinden ve bilgi kaynaklarının çeşitliliğinden memnun olduğunu belirterek güçlü bir destek vermiştir. Kaynakları yetersiz bulanların oranı 6.1% ile sınırlı kalırken, kararsız öğrencilerin oranı 20.4% olarak belirlenmiştir. Sonuçlar, kütüphane altyapısının akademik gelişimi destekleme noktasında genel anlamda başarılı ve erişilebilir bir hizmet sunduğunu kanıtlamaktadır.

15. Bölümümüzde düzenlenen bilimsel ve sosyal etkinlikler yeterlidir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 16.3% (8 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 10.2% (5 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 22.4% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 26.5% (13 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 24.5% (12 kişi)

15. Bölümümüzde düzenlenen bilimsel ve sosyal etkinlikler yeterlidir.

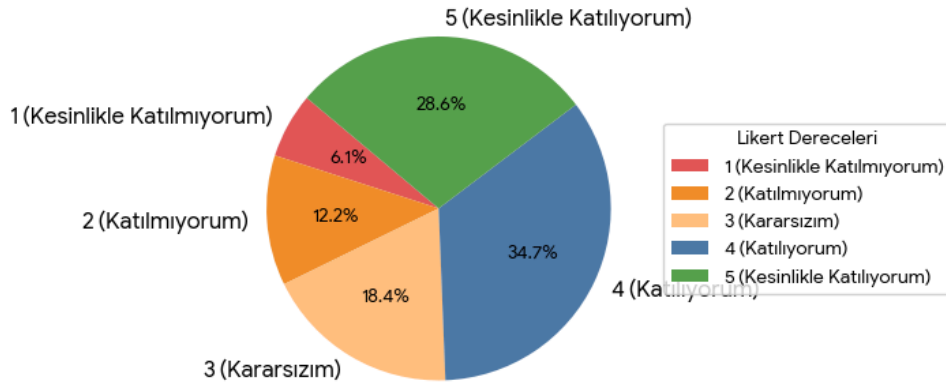


Bölüm bünyesinde organize edilen panel, konferans, gezi ve kulüp faaliyetleri gibi sosyo-kültürel etkinliklerin yeterliliği sorgulanmıştır. Öğrencilerin sadece yarısı (51.0%) düzenlenen sosyal faaliyetleri yeterli bulurken, 26.5%'lik azımsanamayacak bir kitle etkinliklerin tamamen yetersiz olduğunu iddia etmiştir. Katılımcıların 22.4%'ünün de kararsız tarafta yer alması, kampüs yaşamının canlandırılması yönündeki eksikliği doğrulamaktadır. Öğrencilerin motivasyonunu artırmak adına edebi, kültürel ve sosyal organizasyonların sıklığının artırılması önerilmektedir.

16. Mesleki gelişimime katkı sağlayan faaliyetler düzenlenmektedir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 6.1% (3 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 12.2% (6 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 18.4% (9 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 34.7% (17 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 28.6% (14 kişi)

16. Mesleki gelişimime katkı sağlayan faaliyetler düzenlenmektedir.

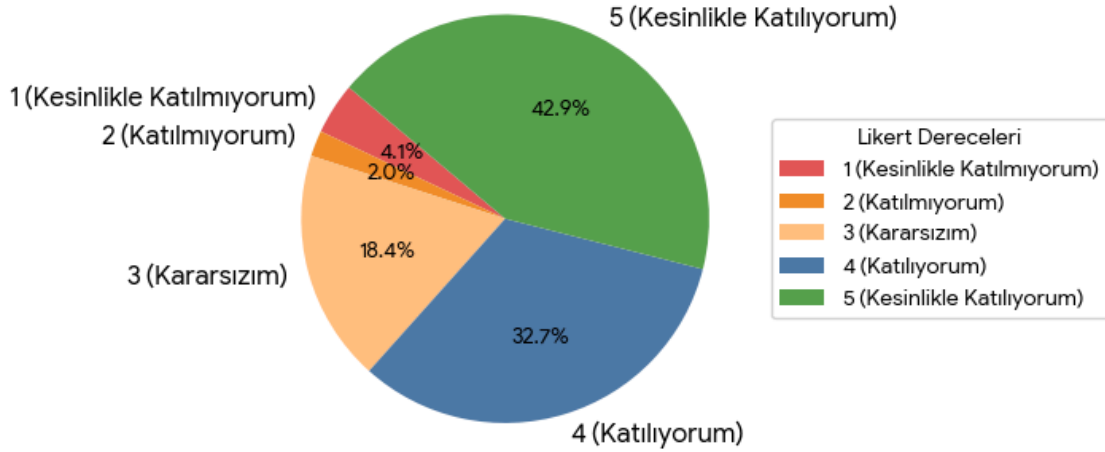


Öğretmen adaylarını meslek hayatına hazırlayacak atölye çalışmaları, seminerler ve pratik uygulamaların düzenlenme sıklığına dair öğrenci görüşleri toplanmıştır. Katılımcıların 63.3%'ü mesleki gelişimi besleyen tamamlayıcı faaliyetlerin varlığını onaylarken, 18.3%'ü bu faaliyetleri içerik veya sayı yönünden yetersiz bulmaktadır. Öğrencilerin 18.4%'ü ise kararsız alanda beklemeyi seçmiştir. Sonuçlar, sadece teorik eğitime bağlı kalınmadığını gösterse de, öğretmenlik mesleğine doğrudan katkı sunacak uygulamalı kurs ve sertifika programlarına yönelik talebin devam ettiğini göstermektedir.

17. Bölüme ait aidiyet duygum yüksektir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 4.1% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 18.4% (9 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 32.7% (16 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 42.9% (21 kişi)

17. Bölüme ait aidiyet duygum yüksektir.

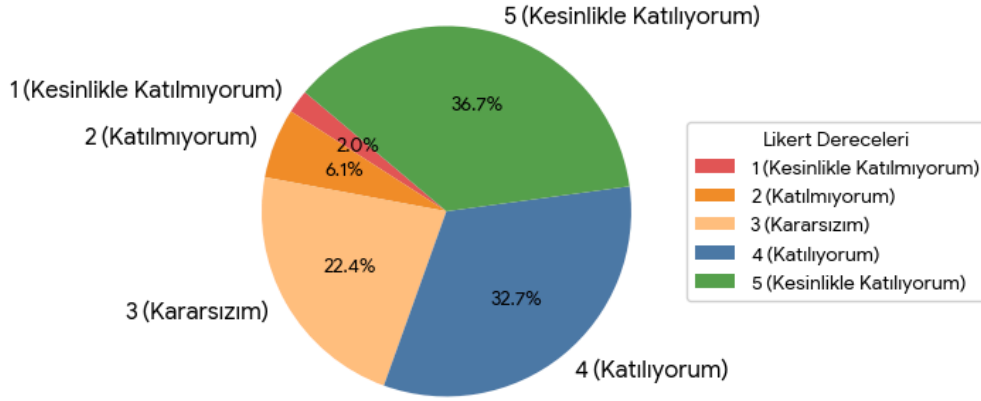


Öğrencilerin Türkçe Öğretmenliği Programı'na yönelik hissettikleri psikolojik bağlılık ve aidiyet derecesi oldukça yüksek çıkmıştır. Katılımcıların toplamda 75.6%'sı bölüme güçlü bir aidiyet bağıyla bağlı olduklarını gururla ifade etmişlerdir. Aidiyet duygusu zayıf olan öğrencilerin oranı sadece 6.1% düzeyinde kalırken, kararsızların oranı 18.4% olmuştur. Kurumsal aidiyetin bu derece yüksek çıkması, eğitim kalitesindeki bazı fiziksel ve sosyal eksikliklere rağmen öğrencilerin program kimliğini ve mesleklerini içselleştirdiklerinin kıymetli bir göstergesidir.

18. Türkçe Öğretmenliği Programından genel olarak memnunum.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 6.1% (3 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 22.4% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 32.7% (16 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 36.7% (18 kişi)

18. Türkçe Öğretmenliği Programından genel olarak memnunum.

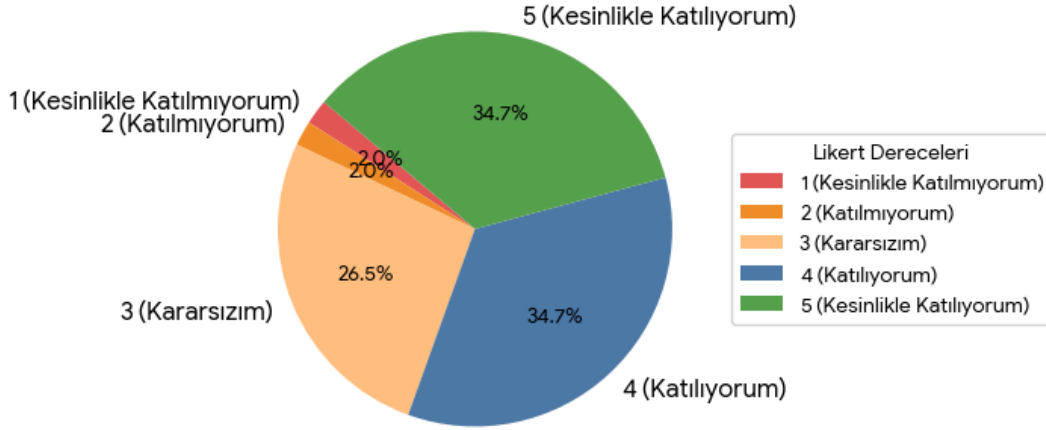


Programın geneline yönelik bütünsel memnuniyet düzeyi, elde edilen pozitif verilerle kurumsal başarıyı ortaya koymaktadır. Ankete katılan öğrencilerin 69.4%'ü genel anlamda Türkçe Öğretmenliği Programı öğrencisi olmaktan mutlu ve memnun olduğunu beyan etmiştir. Programdan memnun kalmayan kitle 8.1% gibi oldukça düşük bir oranda erirken, nötr kalanların oranı 22.4% seviyesindedir. Genel memnuniyet skoru, programın temel eğitim hedeflerine ulaştığını ve öğrencilerin beklentilerini genel hatlarıyla karşıladığını doğrulamaktadır.

19. Programın beni öğretmenlik mesleğine hazırladığını düşünüyorum.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 2.0% (1 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 26.5% (13 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 34.7% (17 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 34.7% (17 kişi)

19. Programın beni öğretmenlik mesleğine hazırladığını düşünüyorum.

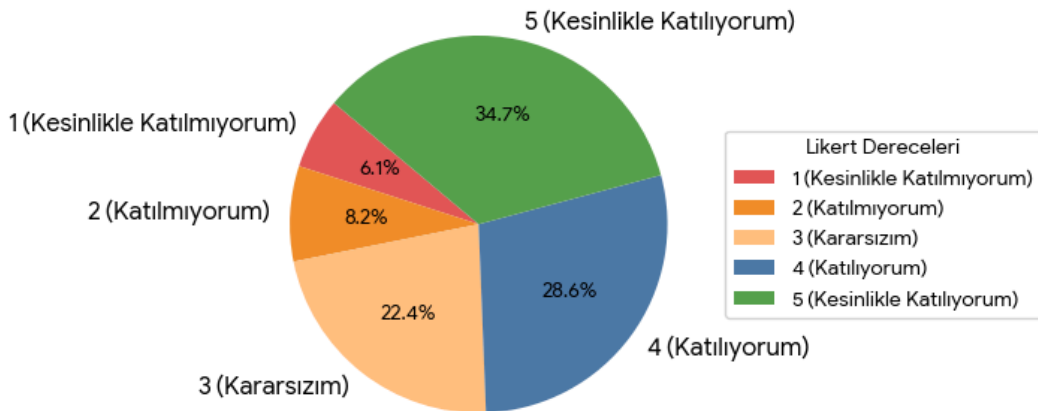


Lisans eğitiminin temel çıktısı olan "mesleki hazırbulunuşluk" algısı öğrenciler nezdinde güçlü bir kabul görmektedir. Öğrencilerin toplamda 69.4%'ü aldıkları eğitimin kendilerini öğretmenlik mesleğinin pratik ve teorik sahasına başarıyla hazırladığına inanmaktadır. Çarpıcı şekilde, öğrencilerin 26.5%'i bu konuda çekimser kalarak "Kararsızım" cevabını vermiştir; olumsuz düşünenler ise sadece 4.0% düzeyindedir. Yüksek kararsızlık payı, staj deneyimlerinin ve pratik uygulama derslerinin mezuniyet öncesinde daha yoğun talep edildiğini fısıldamaktadır.

20. Bu programı başkalarına tavsiye ederim.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum):** 6.1% (3 kişi)
- **2 (Katılmıyorum):** 8.2% (4 kişi)
- **3 (Kararsızım):** 22.4% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum):** 28.6% (14 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum):** 34.7% (17 kişi)

20. Bu programı başkalarına tavsiye ederim.



Programın dış paydaşlara ve yeni adaylara tavsiye edilme potansiyeli, dolaylı bir memnuniyet ölçütü olarak incelenmiştir. Katılımcıların 63.3%'ü programı başka öğrenci adaylarına gönül rahatlığıyla tavsiye edebileceklerini belirtmişlerdir. Buna karşın programı tavsiye etmekten kaçınan olumsuz kitle 14.3% seviyesine yükselirken, kararsızların oranı 22.4% olmuştur. Tavsiye etme oranının genel memnuniyete göre bir miktar düşmesi, öğrencilerin istihdam (atama) kaygıları ve fiziksel ortam yetersizliklerinden kaynaklanıyor olabilir.

AÇIK UÇLU GÖRÜŞLERİN İÇERİK ANALİZİ

Öğrencilerin anket formunun son kısmında yer alan açık uçlu sorulara verdikleri nitel yanıtlar titizlikle kodlanmış, ortaklaşan ifadeler tematik olarak ayrıştırılarak frekans değerleri (f) ile birlikte aşağıda raporlanmıştır:

21. Programınızın en güçlü yönü sizce nedir?

- **Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri:**
 - Ana Dili Bilinci, Dil Becerilerini Geliştirme, Koruma ve Aktarma Sorumluluğu (f: 12)
 - Akademik Kadro / Öğretim Elemanlarının Uzmanlığı, İletişimi ve Öğrenci Dostu Olması (f: 8)
 - Uygulamalı Eğitim, Okul Deneyimi ve Mesleki Hazırlık Dengesi (f: 5)
 - Teorik Bilgi Altyapısı, Alan Derslerinin Yoğunluğu ve Entelektüel Birikim (f: 4)
 - Bireysel/Sosyal Gelişim, Çok Yönlü Düşünme Becerisi ve Değerler Eğitimi (f: 5)
 - Herhangi Bir Görüş Bildirmeyen ya da Güçlü Yön Bulunmadığını Belirtenler (f: 3)

Nitel veriler, Türkçe Öğretmenliği Programı'nın en büyük gücünün öğrencilere kazandırılan "ana dili bilinci ve dil becerilerini koruma misyonu" olduğunu net bir şekilde ortaya koymaktadır. İkinci en önemli güç odağı, alanında uzman, iletişim becerileri yüksek ve öğrenci dostu yaklaşıma sahip akademik kadronun varlığıdır. Teorik derslerin niteliği, entelektüel birikim sağlama kapasitesi ve okul deneyimi/uygulama dersleriyle kurulan denge de güçlü yönler arasında sıklıkla zikredilmiştir. Sonuç olarak öğrenciler, hem bilimsel donanım hem de insani ilişkiler bakımından bölümü güçlü bulmaktadır.

22. Programınızda geliştirilmesini istediğiniz hususlar nelerdir?

- **Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri:**
 - Uygulamalı Eğitim, Staj Sürelerinin Artırılması ve Mikro Öğretim Talepleri (f: 11)
 - Sosyal, Kültürel, Akademik Etkinliklerin, Kulüp Faaliyetlerinin ve Gezilerin Artırılması (f: 6)
 - Ders İçeriklerinin Ezberden Uzak, Kalıcı Öğrenme ve Sınav (KPSS) Odaklı Düzenlenmesi (f: 6)

- Herhangi Bir Eksiklik Görmeyen ya da Görüş Bildirmeyenler (f: 5)
- Fiziki Koşullar, Sınıf Temizliği/Hijyeni ve Teknolojik Altyapı Yetersizlikleri (f: 3)
- Öğretim Elemanlarının Yaklaşımları ve Ölçme Değerlendirmede Adalet Standartları (f: 3)

Öğrencilerin geliştirilmesini en çok arzuladığı alan, öğretmenlik uygulamalarının (staj) sadece son sınıfa sıkıştırılmaması, erken dönemlerden itibaren okullarda gözlem ve mikro öğretim modelleriyle desteklenmesidir. Kampüs hayatını zenginleştirecek sosyal, edebi ve kültürel etkinliklerin, gezilerin ve kulüp faaliyetlerinin sayısının artırılması da yoğun talep gören diğer bir husustur. Derslerin ezbere dayalı sistemden arındırılması, KPSS/istihdam sınavlarına paralel içeriklerin entegre edilmesi ve 4. sınıf ödev yoğunluğunun hafifletilmesi istenmiştir. Ayrıca fiziksel temizlik, lavabo hijyeni ve ölçme süreçlerinde tam adalet beklentisi ön plana çıkan diğer eleştirilerdir.

23. Görüş ve önerileriniz nelerdir?

- **Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri:**

- Herhangi Bir Öneri veya Görüş Belirtmeyenler (f: 18)
- Teorik Bilgiden Ziyade Uygulama, Pratik, Materyal Tasarımı ve Aktif Öğrenme Odaklılık (f: 10)
- Memnuniyet İfadeleri ve Akademik Kadroya Teşekkür Mesajları (f: 6)
- Fiziki İmkanlar, Derslik Yetersizliği, Hijyen/Temizlik ve Klima Sorunları (f: 5)
- Sosyal, Kültürel Etkinlikler ve Öğrenci Kulüplerine Bütçe/Alan Desteği (f: 4)
- Öğretim Elemanı-Öğrenci İletişiminde Saygı, Adalet ve İlimli Yaklaşım Beklentisi (f: 4)

Öğrencilerin genel tavsiye ve kapanış görüşlerinde, eğitim modelinin bütünüyle "yaparak-yaşayarak öğrenme" esasına kaydırılması, materyal tasarımı ve dijital araç kullanım eğitimlerinin erkene çekilmesi gerektiği vurgulanmıştır. İdari boyutta, Eğitim Fakültesi'ndeki derslik yetersizlikleri yüzünden farklı fakülteler arasında mekik dokunması eleştirilmiş; dersliklere klima takılması, lavabolardaki sabun/peçete eksikliklerinin giderilmesi gibi temel hijyen talepleri iletilmiştir. Kulüp faaliyetlerine bütçe ayrılması ve sosyal alanların genişletilmesi ortak dilekler arasındadır. Öte yandan, birçok öğrenci kendilerine emek veren saygıdeğer hocalarına ve danışmanlarına teşekkür ederek programdan genel memnuniyetlerini ve şükranlarını tescillemiştir.